**ҚМЖ жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | 8.3В КеңестікҚазақстанның мәдениеті:білім мен өнер |  |
| **Педагогтіңаты-жөні** | Болыскенова Р.Б. |  |
| **Күні:** |  | 17.02.2022 |
| **Сынып:** | Қатысушыларсаны: | Қатыспағандарсаны: |
|  |  |
| **Сабақтыңтақырыбы** | А.Байтұрсынов – «ұлт ұстазы»Зерттеу сұрағы :А.Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай? |
| **Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары** | 8.2.2.2 А.Байтұрсыновтың қазақтілбілімініңнегізінсалушы, қоғамқайраткеріретінде бағалау |
| **Сабақтыңмақсаты** | **Барлығы**А.Байтұрсыновтың қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде баға береді**Көпшілігі**А.Байтұрсыновтың қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде дәлел келтіреді**Кейбірі** А.Байтұрсыновтың қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалайды, өз ойын тұжырымдайды |
| **Бағалау критерийлері** | А.Байтұрсыновтың қазақтілбілімініңнегізінсалушы, қоғамқайраткеріретінде бағалайды |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | **Жоғарғы** |
| **Тарихи концепт** | **Маңыздылық** |

**Сабақтыңбарысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту3 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. |  |  | Оқулық, жұмыс дәптеріКітап, дәптер, қалам ДК экраны |
| **Жаңа сабақ****қа кіріспе****5 мин** | **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі, баға береді.Жаттығу жасайды.*Мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.***Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | 1.Елбасы Н.Ә.Назарбаев А.Байтұрсынұлын неліктен «Ұлы ұстаз» деп атады?2. Алаш партиясы қай жылдары құрылды?3. Қосым Пішенбаев кім болды? 4.Алашорда-............*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан жасайды* | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру | .  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.26 мин. | **1 Тапсырма**. А.Байтұрсынов қазақ тіл білімінің негізін салушы деген 3 дәлел келтіріңіз.

|  |
| --- |
| 1 дәлел |
| 2 дәлел |
| 3 дәлел |

**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.Әдістемелік сипаттама: Оқулықтағы абзац материалын, қосымша материалды жеке оқиды, содан кейін жұппент алқылайды, дәлелдерді бөліп көрсетеді, өз дәлелдерін сыныпқа жеткізеді.ДескрипторларҚазақ тіл білімінің негізін салушы ретіндегі қызметінің дәлелдерін келтіредіТиісті фактілермен дәлелдерді қолдайды | Оқушыларды ынталандыру үшін ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды.**Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾** |  |
| **2 Тапсырма: «**А.Байтұрсыновтың қызметі» сызбасын толтырыңдар. Қоғамдық, әдеби және педагогикалық қызметіне 2 мысалдан келтіріңдер. А.Байтұрсыновтың ХХ ғасырдың бас кезінде Қазақстан халық ағарту ісін дамытуға қосқан үлесі туралы қорытынды жасаңдар.

|  |
| --- |
| А.Байтұрсыновтың қызметі |
| Қоғамдық | Әдеби | Педагогикалық |
|  |  |  |

**Саралау:** Бұл жерде саралаудың «Бағалау» түрі | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.Дескриптор:-Жауап құрылымын сауатты құрайды;-Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді | **Бағалау:** оқушылар кестемен жұмысты аяқтағаннан соң, топтарға бірігіп, талқылайды. бір- біріне кері байланыс береді.Бағалау. Бағалаудың түрлері - презентация онлайн | Дереккөз: <http://e-history.kz/kz/contents/view/2403> © e-history.kzhttps://www.zharar.com/kz/biography/1454-ahmet.html© [www.ZHARAR.com](http://www.ZHARAR.com)<http://www.youtube.com/watch?v=5O4Onq6P9qQ> |
| **3 Тапсырма (**Топтық жұмыс) топтарға арнайы сұрақтар беріледі.1.Ұлт ұстазы деп- ......2. КАСР халық ағарту халкомы болсада Ахмет Байтұрсынов неліктен қуғын сүргінге ұшырағанын 3.Ахмет Байтұрсыновты қоғам қайраткері ретінде көрсететін мысалдар келтіріп, өз ойын тұжырымда**Саралау:** Бұл жерде саралаудың «Топтау» түрі | *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасап, өз ойларымен тұжырымдайды*Дескриптор:- Жауап құрылымын сауатты құрайды;- КАСР халық ағарту халкомы болсада Ахмет Байтұрсынов неліктен қуғын сүргінге ұшырағанын ажыратып, талдайды-Дәйекпен дәлелдеп, жауапты дұрыс береді | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!**Описание: Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі** | . Оқулық, жұмыс дәптеріКітап, дәптер, қалам ДК экраны |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия6 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.**Саралау:** Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pngОписание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |

|  |
| --- |
|  |